

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР МОУ СШ № 15  
*Н.В. Гончарук*  
"31" *08* 2017г.

**Программа  
курса "Английский в стихах"  
культурологической направленности  
для обучающихся 7-9 лет  
(срок реализации 8 месяцев)  
педагога дополнительного образования  
Тешабаевой Анны Александровна**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол от "31" *08* 2017г. № *1*

Волгоград  
2017г.

## Пояснительная записка

### к программе курса «Английский язык в стихах»

Программа «Английский язык в стихах» культурологической направленности для детей 7-9 лет, срок реализации 8 месяцев, 1 раз в неделю, 34 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут. Занятия в учебной группе определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательные и языковые способности. Программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа «Английский язык в стихах» включает в себя: пояснительную записку, задачи обучения, темы для изучения на занятиях с детьми (где выделены лексика, речевые образцы, микродиалоги, аудирование, песни и стихи), содержание совместной деятельности учителя с школьниками во время занятия, конспекты занятий, игр.

Освоение содержания школьниками каждой темы проходит в три этапа, отличающиеся по глубине раскрытия материала. Программа носит интегрированный характер и используется в качестве дополнения к содержанию различных программ обучения и воспитания. При разработке программы учитывали принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста: принцип комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, практической; принцип коммуникативной направленности; принцип осознанного овладения иностранным языком; принцип наглядности. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне), как средством общения.

Вышеизложенные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей младшего школьного возраста опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Цели первого года обучения:

1. Прививать детям желание изучать иностранный язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Пройти первую ступень постановки правильного произношения; □ Накопить базовый запас слов по темам.
4. Создать условия для полноценного и своевременного психологическо-

го развития.

Задачи первого года обучения:

1. Побуждать детей использовать в речи речевые образцы:
2. «I'm sorry». «I'm glad». «My name is...». «Hello!». «Hi!». «Good morning!».
3. «Good-bye!». «Sit down!». «Stand up!». «Thank you!». «I'm a boy!». «I'm a
4. girl!». «Come to me!». «It's a rat». «I see dog». «I have a bear». «I like a cat».
5. «Don't forget!». «What's this?».
6. Ознакомить детей с лексикой по темам:
7. «Greeting», «Introduction», «My pets», «Numerals», «Colors», «A family»,
8. «Here I'm», «My house», «Fruits and vegetables», «A toy-shop».
9. Познакомить со стихами и песнями на английском языке. Разучить их и
10. способствовать их использованию.

Отличительной особенностью данной программы является наличие основных положений, обеспечивающих более эффективное усвоение иностранного языка.

- прежде всего, необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, то о чем они говорят;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем, так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем научить;
- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме. Так как легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию. Использовать для этого кассеты, с записями по темам, игрушки, плакаты, картинки, различные предметы, необходимые для занятий. Это все поможет ребенку сосредоточиться и быстрее сориентироваться, отвечая на вопросы или же играя в ту или иную игру;
- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;
- реализовывать знания языка на праздниках, привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;
- на наших занятиях по английскому языку организовываются и проводятся соревнования: «Кто больше назовет животных или игрушек на английском языке», «Чья команда вспомнит и споет больше песен», «Угадай песню», «Угадай животное», «Отгадай загадку» и другие.

### 1. Здравствуйтесь, это я

#### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление своей визитной карточки	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

### 2. Я люблю свою семью

#### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?	A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would	She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»	Профессии англичан

### 3. Питомцы и другие животные

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the dog a domestic	Wild, domestic, an animal, in the	The dog is a	Проект «Мой	Животный мир

animal? Where does the dog live? What does the dog eat/drink?	forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk, Present Simple 3-е лицо	domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	питомец»	Австралии
---	--	---	----------	-----------

#### 4. Части тела. Одежда

##### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like?	In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive	I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев

#### 5. Трапезы и еда

##### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table, повелительное наклонение	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол», инсценирование песенки “Help your mother, lay the table!”	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

#### 6. Мне нравятся праздники

##### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is... I usually congratulate... on...	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas! Традиции Дня Святого Валентина, еда

### 7. Дом мой родной

#### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room?	Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games, how many, оборот there is/there are	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

### 8. Мой родной город

#### Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? how do you get to school? Why do you go to the sports ground?	A school, to go to school by..., to go to school on foot, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football.	Создание проекта «Эта моя школа»	Особенности национальных школ Британии
---	---	--	----------------------------------	--

### 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

#### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training, предложения с перечислением	I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.	Проект «Мое школьное расписание»	Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

### 10. В ожидании лета

#### Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?	Will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы	Лето в Бри

**Программно-методическое обеспечение учебного плана программы**

**"Английский в стихах"**

**Методическая литература**

1. Васильев А., Григорин Б., Капустина В. Английский с мамой - уроки в рифмах. М. 2010.

2. Быкова Н.И, Дули Дж. Spotlight Starter, М. 2013.